EUROsociAL
PROGRAMA PARA LA COHESIÓN SOCIAL

Financiado por
la Unión Europea

APOYO AL SELLO DE IGUALDAD EN CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS - EL SALVADOR

EL SALVADOR

GOBIERNO DE EL SALVADOR | MINISTERIO DE EDUCACIÓN

La educación es un elemento importante en la socialización de las personas y uno de los medios más eficaces para transmitir valores. Sin embargo, a lo largo de la historia, las niñas, las adolescentes y las mujeres en general, han enfrentado mayores desventajas y dificultades en éste ámbito. La igualdad de género en la educación no solo implica el aumento y la equiparación de la tasa de acceso a la educación entre hombres y mujeres, sino que conlleva a erradicar prejuicios, manifestaciones y prácticas sexistas en los distintos procesos y niveles educativos.

POLÍTICAS DE IGUALDAD DE GÉNERO

AUTONOMÍA ECONÓMICA Y CUIDADOS

A través de esta acción, EUROsociAL+ contribuye a **establecer las condiciones para que los centros educativos implementen acciones en favor de la igualdad y equidad** y éstos cuenten con las herramientas y protocolos necesarios para intentar erradicar actitudes y prácticas de discriminación sexual en el sistema educativo de El Salvador. La acción se inserta, por tanto, en la Política de Equidad de Género aprobada por el Ministerio de Educación (MINED) en 2016, con el fin de potenciar un modelo de educación que garantice el derecho a una educación sin discriminación para niñas, niños y adolescentes, siendo uno de sus pilares la formulación e implementación de Planes de Igualdad de Género en los centros educativos del país.

ITINERARIO ACOMPAÑAMIENTO DE EUROSOCIAL+

COMBO DE HERRAMIENTAS UTILIZADAS	EXPERTISE MOVILIZADA
Asesorías especializadas	La acción contó con el apoyo de la experta internacional Amalia ALARCÓN Beckelmann (Perú), incluyéndose entre los productos entregados el Manual de seguimiento y evaluación para certificar los planes de igualdad o el **Protocolo para la permanencia escolar de niñas y adolescentes embarazadas**
Visita de intercambio	La visita a España incluyó reuniones institucionales con el Instituto Vasco de la Mujer Emakunde, la Dirección de Innovación Educativa del Departamento de Educación (Gobierno Vasco), la Diputación de Zaragoza, la Dirección General de Participación y Equidad de la Consejería de Educación (Junta de Andalucía) y el Instituto Andaluz de la Mujer. Los aprendizajes de la visita estuvieron referidos al papel clave de la educación temprana para desmontar prejuicios y estereotipos de género y avanzar hacia relaciones más igualitarias; la importancia del compromiso de la dirección de los centros escolares; la necesidad de una dimensión extracurricular (en espacios de recreo, deporte y familia) o los riesgos de terciarizar los servicios, entre otras.

LAS RECOMENDACIONES DE LA CEDAW SOBRE PROTECCIÓN DE NIÑAS Y ADOLESCENTES

En su informe de 2017 la CEDAW recomendaba al El Salvador:

a) Establezca un mecanismo de supervisión de la legislación (...) en virtud de la cual se prohíbe y castiga la discriminación de las niñas embarazadas y el acoso y los abusos sexuales de las niñas en la escuela (...);
b) Aumente la capacitación del personal docente en materia de educación sexual integral y siga fortaleciendo la educación (...) en materia de salud sexual y reproductiva de los muchachos y muchachas adolescentes (...);
c) Proteja a las niñas frente a la violencia y el reclutamiento por las bandas de delincuentes en las escuelas para que no tengan que abandonar la escuela.

CEDAW (2017): *Informe de Observaciones Finales sobre los informes periódicos octavo y noveno combinados de El Salvador.* Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer, p. 9.

EL RESULTADO ALCANZADO CON EL APOYO DE EUROSOCIAL+

Con el apoyo del Programa EUROsociAL+ fueron **generadas un conjunto de herramientas de transversalización de la igualdad de género en el sector educativo**. Una de estas herramientas, el Protocolo de Permanencia Educativa ha sido fundamental para consolidar la Estrategia Nacional Intersectorial de Prevención del Embarazo Adolescente, al proporcionar instrucciones prácticas de actuación al personal docente para manejar las situaciones de estigmatización y discriminación que viven las menores embarazadas. El protocolo ha aportado también un enfoque de paternidad responsable y promueve la mejora de la formación docente del MINED.

En un país afectado por altas tasas de embarazo adolescente, la acción refuerza la **cohesión social** de El Salvador, ya que el protocolo de permanencia está orientado a atajar la causa estructural que origina la cadena de desigualdades y exclusiones que sufren las madres adolescentes embarazadas, primero en el acceso a la educación básica y luego en el acceso a la formación para el empleo y el mercado laboral.

PRODUCTOS ESTRATÉGICOS OBTENIDOS EN EL MARCO DE LA ACCIÓN

(i) **Modelo de certificación en igualdad** de los centros educativos para incluir los planes de igualdad y prevención de la violencia de género en el Plan Educativo Institucional (PEI) y el Plan Escolar Anual (PEA);

(ii) **Manual de seguimiento y evaluación para certificar los planes de igualdad** dirigido al personal de las oficinas departamentales del MINED.

(iii) **Protocolo para la permanencia escolar de niñas y adolescentes embarazadas** (o madres) como una herramienta complementaria para reducir la deserción escolar de niñas y adolescentes por motivos de embarazo y/o maternidad.

EL MARCO DE RESULTADOS EUROSOCIAL+*

RESULTADO	CONTRIBUCIÓN
R2.4 **Transversalización del enfoque de: a) género**	La acción **se inserta en la Política de Equidad e Igualdad de Género del sector educativo** aprobada por el Ministerio de Educación (MINED) para garantizar el derecho a una educación sin discriminación para niñas, niños y adolescentes por igual.
R1.4 **Avances en diseño de políticas, estrategias y planes**	La aprobación y **difusión del protocolo** de permanencia educativa ha sido una pieza fundamental para **consolidar la Estrategia Nacional Intersectorial de Prevención del Embarazo en Niñas y en Adolescentes.**
R3.2 **Mejoras en acceso/focalización de servicios (atención positiva a grupos vulnerables)**	Ha sido **enriquecido el dispositivo de formación docente** del MINED y los materiales elaborados han sido incluidos en el paquete educativo entregado al personal docente, lo cual está generando condiciones para mejorar el acceso y permanencia de las niñas y adolescentes en los tres ciclos educativos: infantil – primaria/secundaria y bachillerato.
R2.7 **Participación de sociedad civil en la gestión pública**	Han sido generadas condiciones para la participación de la sociedad civil en la política educativa de los centros, dado que los **planes de Igualdad involucran a toda la comunidad educativa**, incluyendo el personal del Centro (dirección, personal administrativo, docentes) así como a estudiantes y a los padres y madres de familia.
R5.2 **Aprovechamiento del valor agregado UE (acervo en cohesión social, enfoque DDHH)**	Han sido **transferidas buenas prácticas españolas en igualdad en educación primaria e infantil de 0-3 años**, destacando el Programa Nahiko! de co-educación del Gobierno del País Vasco o el programa Escuelas Globales del Gobierno de Aragón.
R1.2 **Agendamiento de problemáticas y/o alineamiento con la agenda global/regional**	Con esta acción El Salvador avanza en el cumplimiento de las recomendaciones de la CEDAW y, merced a los avances, ha obtenido buenos resultados en la **evaluación sobre los derechos de las mujeres en Centroamérica, realizada por la STM-COMMCA** (Secretaría Técnica de la Mujer del Consejo de Ministras de la Mujer de Centroamérica y República Dominicana) del SICA.
R2.8 **Alianzas con organismos programas de cooperación (complementariedad de esfuerzos)**	La acción se inserta en una **malla de esfuerzos articulados de cooperación internacional**, tanto del sistema de Naciones Unidas (ONU Mujeres, UNICEF, UNFPA) en el marco de la iniciativa Spotlight (fondos UE) y agencias norteamericanas (Millenium y FOMILENIO II), como de ONG internacionales (Save The Children), o de la propia Universidad Centro Americana (UCA).

CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE, EU-RF Y TRANSVERSALIZACIÓN DE GÉNERO

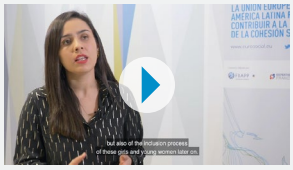
	METAS / INDICADORES A LOS QUE APORTA LA ACCIÓN
Agenda 2030	4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todas las personas. 10. Reducir la desigualdad en los países y entre ellos. 4.1 10.2 / 10.3 16.7
EU-RF 2018	**Metas:** "Apoyar el aprendizaje inclusivo a lo largo de la vida y una educación de calidad equitativa" / "Reducir la desigualdad de resultados y promover la igualdad de oportunidades para todos" **Indicadores:** # 1.7 - Tasa de alfabetización de los jóvenes de 15 a 24 años (Nivel 1) y # 2.7 - Número de estudiantes matriculados en educación con apoyo de la UE: a) educación primaria, b) educación secundaria (Nivel 2)
Transversalización de género	**Marcador 2** de Género de la OCDE **(Principal).**

PUBLICACIÓN

Alarcón Beckelman, A. (2018): Protocolo para la permanencia escolar de las niñas y adolescentes embarazadas o que ya son madres. Serie: Otras publicaciones. EUROsociAL+. Disponible en línea.

VÍDEO

Protocolo de permanencia escolar de niñas y jóvenes embarazadas o que ya son madres. Ver



*Resultados presentados en orden de relevancia.

EUROsociAL+ es un consorcio liderado por:

PROGRAMA FINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA

FIIAPP COOPERACIÓN ESPAÑOLA · EXPERTISE FRANCE · iila · Secretaría de la Integración Social Centroamericana · SICA Sistema de la Integración Centroamericana